

Alunno/a

Classe

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPLESSIVA, PROPEDEUTICA ALLA VALUTAZIONE FINALE DELL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO DELL'ISTRUZIONE

INDICATORI E DESCRITTORI	LIVELLI					
<p><u>Percorso triennale</u></p> <p>Media: (valutazione meramente indicativa)</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.</p>	<p>Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.</p>
<p><u>Voto di ammissione</u></p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>7</p>	<p>8</p>	<p>9</p>	<p>10</p>

Griglia di valutazione relativa alla prova orale, all'elaborato e alla sua discussione

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Originalità e ricchezza dei contenuti	Contenuti limitati e non originali	0,25
	Contenuti limitati ma originali	0,5
	Contenuti ricchi ma non originali	0,75
	Contenuti ricchi e originali	1
Coerenza con l'argomento assegnato	Contenuti poco coerenti con l'argomento assegnato	0,25
	Contenuti coerenti solo in parte con l'argomento assegnato	0,5
	Contenuti abbastanza coerenti con l'argomento assegnato con qualche incoerenza	0,75
	Contenuti coerenti con l'argomento assegnato	1
Modalità di presentazione ed efficacia della presentazione	La presentazione non risulta adeguata ed efficace.	0,25
	La presentazione è solo parzialmente adeguata ed efficace.	0,5
	La presentazione è adeguata ed efficace.	0,75
	La presentazione è accurata, completa ed efficace.	1
Capacità di risoluzione dei problemi (analisi, interpretazione, selezione delle informazioni)	Non è in grado di utilizzare informazioni e applicare strategie nella risoluzione di problemi anche se guidato dall'insegnante	0,25
	E' in grado di utilizzare informazioni ed elaborare strategie nella risoluzione di problemi solo se guidato	0,5
	E' in grado di utilizzare informazioni ed elaborare, in maniera autonoma, delle strategie nella risoluzione di problemi	0,75
	E' in grado di utilizzare informazioni ed elaborare, in maniera autonoma ed originale, delle strategie nella risoluzione di problemi	1
Pensiero critico e riflessivo	Non è in grado di elaborare un pensiero critico e riflessivo a partire delle proprie esperienze e conoscenze	0,25

	E' in grado di elaborare un pensiero critico e riflessivo a partire delle proprie esperienze e conoscenze solo se guidato	0,5
	E' in grado di elaborare in modo adeguato un pensiero critico e riflessivo a partire delle proprie esperienze e conoscenze	0,75
	E' in grado di elaborare in modo preciso e consapevole un pensiero critico e riflessivo a partire delle proprie esperienze e conoscenze	1
Capacità di rielaborare e argomentare conoscenze, idee e concetti espressi	Non è in grado di formulare argomentazioni	0,25
	E' in grado di formulare argomentazioni solo in relazione a specifici argomenti	0,5
	E' in grado di formulare semplici argomentazioni con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	0,75
	E' in grado di formulare argomentazioni personali rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	1
Chiarezza espositiva	Espone in modo stentato usando un lessico non adeguato	0,25
	Espone in modo non sempre corretto usando un lessico parzialmente adeguato	0,5
	Espone in modo corretto usando un lessico adeguato	0,75
	Espone in modo preciso e accurato con ricchezza e padronanza lessicale.	1
Competenze logico matematiche (conoscenza e correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure, linguaggio specifico, coerenza e completezza della soluzione)	Non conosce in modo adeguato e non è in grado di applicare tecniche e procedure matematiche per giungere alla soluzione dei problemi matematici anche se guidato dall'insegnante. Non è in grado di utilizzare un linguaggio specifico.	0,25
	Conosce tecniche e procedure matematiche ed utilizza un linguaggio specifico in modo parziale. E' in grado di applicare tecniche e procedure in modo corretto per giungere alla soluzione dei problemi matematici solo se guidato dall'insegnante.	0,5
	Conosce tecniche e procedure matematiche ed utilizza un linguaggio specifico in modo adeguato. E' in grado autonomamente di applicare tecniche e procedure in modo corretto per giungere alla soluzione dei problemi matematici.	0,75
	Conosce tecniche e procedure matematiche ed utilizza un linguaggio specifico in modo appropriato. E' in grado autonomamente di applicare tecniche e procedure in modo corretto per giungere alla soluzione dei problemi matematici, anche quelli complessi.	1
Competenze nelle lingue straniere	Comprende solo parzialmente semplici informazioni espresse in lingua straniera e si esprime in modo non sempre comprensibile e per lo più incompleto.	0,25
	Comprende semplici informazioni espresse in lingua straniera e si esprime in modo non sempre chiaro e scorrevole e con alcuni errori.	0,5

	Comprende in modo chiaro le informazioni espresse in lingua straniera e si esprime quasi sempre in modo corretto ed appropriato.	0,75
	Comprende in modo chiaro e completo le informazioni espresse in lingua straniera e si esprime in modo corretto, scorrevole ed appropriato.	1
Competenze di educazione civica	Non è in grado di riflettere con consapevolezza sulle tematiche proposte.	0,25
	E' in grado solo parzialmente di operare riflessioni sulle tematiche proposte.	0,5
	E' in grado di operare riflessioni personali sulle tematiche proposte.	0,75
	E' in grado di operare riflessioni personali e pienamente consapevoli sulle tematiche proposte.	1
Punteggio totale		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO DELL'ISTRUZIONE

INDICATORI E DESCRITTORI	LIVELLI					
	5	6	7	8	9	10
Elaborato: produzione e presentazione. Valutazione delle competenze. (Si veda la apposita griglia di valutazione)	L'elaborato presenta carenze sia nella produzione che nella presentazione. <i>Il livello delle competenze accertate durante il colloquio risulta non adeguato.</i> [Ovvero l'elaborato è carente o non del tutto sufficiente e non è stata	L'elaborato è sufficiente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' sufficiente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. <i>Il livello delle competenze</i>	L'elaborato è di livello discreto nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione e, originalità. E' discreta anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti	L'elaborato è di buon livello nella produzione aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. <i>Il livello delle competenze</i>	L'elaborato è di ottimo livello nella produzione aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.	L'elaborato è di livello eccellente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' eccellente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.

	effettuata la presentazione.]	<i>accertate durante il colloquio risulta sufficiente.</i>	e nessi, pensiero critico e riflessivo. <i>Il livello delle competenze accertate durante il colloquio risulta discreto.</i>	<i>accertate durante il colloquio risulta buono.</i>	<i>Il livello delle competenze accertate durante il colloquio risulta ottimo.</i>	<i>Il livello delle competenze accertate durante il colloquio risulta eccellente.</i>
--	-------------------------------	--	--	--	---	---

Voto finale: