



ISTITUTO COMPRENSIVO “MUZIO CAPPELLETTI”- ALLERONA

Scuole dell’Infanzia – Primaria – Secondaria I grado

Via S. Abbondio n. 1 – 05011 Allerona (TR) - c.f. 90009740557

Tel. 0763/624116 - 0763/624486 – 0763/624497

Mail tric81700x@istruzione.it – PEC tric81700x@pec.istruzione.it

internet: www.icoallerona.edu.it

Agli atti

Protocollo in segnature

OGGETTO: CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

Ai sensi della normativa vigente e ai fini della pubblicazione sul Ptof dei relativi documenti si allegano gli impianti generali dei curricoli di educazione civica per tutti gli ordini scuola. Specifici documenti operativi realizzano invece l’articolazione degli interventi all’interno delle classi e degli anni di corso, nonché la quota spettante a ciascun insegnamento.

SCUOLA DELL’INFANZIA: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI)
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE		
<p>Regole fondamentali della convivenza nei vari gruppi di appartenenza (scuola, famiglia, città, comunità in generale)</p> <p>Regole fondamentali per la sicurezza a scuola, a casa, in strada.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato</p> <p>Valori e principi fondanti il nostro Stato: uguaglianza, legalità, convivenza</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscere le regole principali dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Principi basilari di educazione ambientale e sanitaria: - Conoscere l'ambiente circostante - Rispetto per l'ambiente circostante - Conoscere i principi base della raccolta</p>	<p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli</p> <p>Accettare e rispettare: le regole, i ritmi e le turnazioni nei gruppi</p> <p>Partecipare attivamente a giochi, attività e lavori</p> <p>Utilizzare comportamenti socialmente accettabili</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Adottare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Rispettare l'ambiente</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Consapevolezza delle questioni relative allo sviluppo sostenibile: Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Sa riconoscersi come persona, studente, cittadino. Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>Conosce le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>Assiste a rappresentazioni multimediali.</p>

<p>differenziata</p> <p>-Stili di vita sani</p> <p>- Conoscere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Conoscere i primi rudimenti dell'informatica</p> <p>Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Utilizzare in modo creativo materiale di riciclo</p> <p>Utilizzare in maniera corretta le più elementari tecnologie digitali</p>	<p>Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.</p>
--	---	---

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione prevede:

- L'osservazione, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate;
- la strutturazione di griglie di osservazioni condivise per l'annotazione e la valutazione dei comportamenti-atteggiamenti;

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di Eco sostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
4. COMPETENZE DIGITALI
5. IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SCUOLA PRIMARIA: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI)
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere alcuni principi fondamentali della ● Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. ● Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. ● Riflettere sulla convivenza democratica, la sostenibilità, la solidarietà, la legalità. ● Realizzare forme di rappresentanza democratica dentro la classe e la scuola per la gestione di compiti, situazioni, incarichi. Comprendere significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, ● luoghi di aggregazione, ...) Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a; ● acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; ● rafforzare il senso di appartenenza a una comunità; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri ● Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età ● Partecipare alla pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune ● Conoscere e osservare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza; conoscere le norme di educazione stradale come pedoni e come ciclisti. ● Partecipare alla redazione di regolamenti di classe, della scuola e spiegarli ai 	<p>Le competenze di cittadinanza presuppongono il conseguimento di competenze personali e sociali improntate all'empatia, alla collaborazione e al rispetto di sé, degli altri, del bene comune. Tali competenze devono essere supportate dalla conoscenza e dalla comprensione delle regole e delle norme, degli ordinamenti, della Costituzione e della sua costante contestualizzazione nella quotidianità.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale 	<p>compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare ad attività di educazione e sensibilizzazione al dono, alla protezione civile, al volontariato. 	
--	--	--

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI)
------------	----------	----------------------------

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Educazione ambientale ● Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita) ● Elementi sulla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante. ● Conoscenza di elementi inerenti la sicurezza e la protezione civile ● Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva ● Analizzare i paesaggi geografici, le fasce climatiche in relazione agli insediamenti umani e ai flussi migratori. ● Analizzare la sostenibilità della massiccia domanda di alcuni prodotti in relazione allo sfruttamento del territorio di produzione. ● Riconoscere alcuni essenziali 	<p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale</p> <p><i>Salute e benessere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. - favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. <p><i>Salute e alimentazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari. -favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. -conoscere la piramide alimentare <p><i>Salute, igiene e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. <p><i>Salute ed ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. -favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. <p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze</p>	<p>Consapevolezza delle questioni relative allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>Sviluppo della metacognizione</p>
--	---	---

<p>principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere elementi di igiene. ● Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi. ● Conoscere le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita. ● Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ● Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento ● Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguere le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. ● Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. 	<p>dell'ordine nel nostro tempo Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia. Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, schede documentali, guide...). Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI)
CITTADINANZA DIGITALE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. ● I principali dispositivi informatici di input e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento alle apparecchiature digitali domestiche. 	<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire</p>

<p>output. I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. ● Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. ● Rischi nell'utilizzo della rete. ● Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. ● Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). ● Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. ● Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ● Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. ● Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ● Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. ● Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi ● Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. 	<p>con soggetti diversi. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>
---	---	---

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Ogni consiglio di classe, tra i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione Civica, nomina un coordinatore (art. 2 comma 5) che propone, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

La valutazione prevede:

- la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate;
- la strutturazione di griglie di osservazioni condivise per l'annotazione e la valutazione dei comportamenti-atteggiamenti;

All'interno del curricolo devono essere strutturate le U.D.A. allo scopo di rendere le attività trasversali (pluri-, multi-,... disciplinari) e cercare di decontestualizzare (rispetto a: ambiente classe, lezione frontale, verifica disciplinare, ...) al massimo i momenti di verifica delle competenze-atteggiamenti.

Visto il tempo esiguo per la strutturazione delle U.D.A., si rimanda tale compito durante il secondo quadrimestre. Oggetto della valutazione del primo quadrimestre saranno le attività svolte, debitamente documentate sul registro, all'interno delle singole discipline riconducibili agli obiettivi del curricolo di educazione civica.

TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni sulle società e sulle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Collabora con altri, condivide i propri saperi, offre aiuto e lo chiede, sa ascoltare i punti di vista degli altri.
- Conosce la Costituzione, comprende i principi fondamentali, conosce l'ordinamento e gli organi dello Stato previsti dalla Costituzione.
- È consapevole del sistema di diritti e doveri della persona e del cittadino previsto dalla Costituzione e dalle carte internazionali e adotta comportamenti con esso coerenti.
- Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola.
- Collabora e interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
- è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.

- Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.
- esplorazione, studio, documentazione.... degli ambienti e dei paesaggi (anche l'interazione uomo-territorio) del territorio in cui insiste l'istituto (attività Laboratorio Ambiente);
- progettazione di interventi per la tutela degli ambienti e delle emergenze artistiche, architettoniche e paesaggistiche (attività Laboratorio Ambiente);
- ricognizione e documentazione dei beni immateriali del territorio e delle comunità (la carbonaia, la calcara, i terrazzamenti, le tradizioni agroalimentari, attività del Laboratorio Ambiente, i Pugnaroni, ...)
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.
- Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.
- Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.
- Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.
- Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi;
- Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.
- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.
- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
- Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.
- Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi .



TRAGUARDI DI SVILUPPO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

RUBRICA DI VALUTAZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA					
		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DEFINIZIONE DEL LIVELLO	<p>CONOSCENZE</p> <p>(Vedere tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione civica)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
DEFINIZIONE DEL LIVELLO	<p>ABILITA'</p> <p>(Vedere tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione civica)</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e</p>

				personali e originali.	originali.
DEFINIZIONE DEL LIVELLO	<p>COMPETENZE</p> <p>(Vedere tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione civica)</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli alunni. Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI)
LA COSTITUZIONE ITALIANA, L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI		
<ul style="list-style-type: none">● I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali.● Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.● Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...)● Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana● Principi fondamentali della Costituzione italiana. Diritti civili, etico-sociali, economici, politici. Doveri dei cittadini.● Il diritto del lavoro● Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità.● L'Unione Europea: radici e principi ispiratori ● Simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali.● Concetti di stato, nazione, popolo ed etnia. Gli Enti Locali, il Comune, lo Stato. Forme di stato e forme di governo in	<ul style="list-style-type: none">● Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini● Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità● Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza● Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo● Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi● Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.

Europa e nel mondo		
EDUCAZIONE AMBIENTALE, STRADALE, ALLA SALUTE, CITTADINANZA ATTIVA, FORMAZIONE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Educazione ambientale (sfruttamento delle risorse, inquinamento ambientale, sviluppo sostenibile, le conferenze mondiali sull'ambiente) ● Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi) ● Elementi di educazione alla salute affettivo/sexuale: le peculiarità fisiche e di genere, rapporto tra affettività e sessualità, rispetto della salute del corpo anche in relazione alla sfera sessuale ● Elementi sulla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante. ● Conoscenza di elementi inerenti la sicurezza e la protezione civile ● Conoscere i beni storico- culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale <p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo.</p>	<p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino, lavoratore</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza</p>

CITTADINANZA DIGITALE		
<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; ● conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali 	<p>analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto ● informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati ● ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali ● creare e gestire l'identità digitale, <ul style="list-style-type: none"> ○ essere in grado di proteggere la propria reputazione, ○ gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, ○ rispettare i dati e le identità altrui; ○ utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; ● essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; ● essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo
STRUMENTI DI VALUTAZIONE		
<p>Ogni consiglio di classe, tra i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione Civica, nomina un coordinatore (art. 2 comma 5) che propone, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.</p> <p>La valutazione prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti 		

trattati e competenze sviluppate;

- la strutturazione di griglie di osservazioni condivise per l'annotazione e la valutazione dei comportamenti-atteggiamenti;

All'interno del curricolo devono essere strutturate le U.D.A. allo scopo di rendere le attività trasversali (pluri-, multi-,... disciplinari) e cercare di decontestualizzare (rispetto a: ambiente classe, lezione frontale, verifica disciplinare, ...) al massimo i momenti di verifica delle competenze-atteggiamenti. Visto il tempo esiguo per la strutturazione delle U.D.A., si rimanda tale compito durante il secondo quadrimestre. Oggetto della valutazione del primo quadrimestre saranno le attività svolte, debitamente documentate sul registro, all'interno delle singole discipline riconducibili agli obiettivi del curricolo di educazione civica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.
- esplorazione, studio, documentazione.... degli ambienti e dei paesaggi (anche l'interazione uomo-territorio) del territorio in cui insiste l'istituto (attività Laboratorio Ambiente);
- progettazione di interventi per la tutela degli ambienti e delle emergenze artistiche, architettoniche e paesaggistiche (attività Laboratorio Ambiente);
- ricognizione e documentazione dei beni immateriali del territorio e delle comunità (la carbonaia, la calcara, i terrazzamenti, le tradizioni agroalimentari, attività del Laboratorio Ambiente, i Pugnaroni, ...)
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.
- Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.
- Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.
- Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.
- Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi;
- Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.
- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.
- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.

- Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.
- Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi .

RUBRICA DI VALUTAZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA					
		4-5	6	7-8	9-10

DEFINIZIONE DEL LIVELLO	CONOSCENZE (Vedere tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione civica)	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
--------------------------------	--	--	---	---	---

DEFINIZIONE DEL LIVELLO	ABILITA' (Vedere tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione civica)	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.
--------------------------------	--	--	---	---	---

DEFINIZIONE DEL LIVELLO	COMPETENZE (Vedere tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione civica)	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli alunni. Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--------------------------------	--	--	--	---	--